

Allegato A: Scheda RAR

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Chimiche (il corso era denominato "Chimica Applicata" classe 62S)

Classe: LM54 (classe delle lauree magistrali in scienze chimiche)

Sede: Alessandria

Gruppo di Riesame:

Il Gruppo del Riesame (GdR) è stato costituito in data 25/2/2013. Esso è formato dal Prof. Mauro Ravera, Presidente del CCS in Chimica in qualità di Responsabile del Riesame, dal Prof. Michele Laus, in qualità di *Past-President* del CCS in Chimica negli anni oggetto della presente valutazione, e dalla Sig.na Elena Perin, studentessa iscritta al II° anno della Laurea Magistrale in Scienze Chimiche ed iscritta al corso di studio in Chimica negli anni oggetto della valutazione. Il Gruppo è stato proposto al Consiglio di Corso di Studio dal Presidente in un e-mail del 25/2/2013 ed approvato con il principio del silenzio-assenso.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **25/2/2013:**
 - insediamento del GdR, nomina del Responsabile, descrizione del lavoro di valutazione, selezione delle fonti statistiche a cui attingere, delega al Responsabile della prima stesura del documento.
- **4/3/2013:**
 - discussione del documento preliminare preparato dal Responsabile e fatto circolare per via telematica agli altri membri. I membri hanno discusso ed apportato le loro modifiche, quindi hanno elaborato un testo finale da portare all'approvazione degli organi competenti.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il RAR elaborato dal GdR è stato letto, discusso, modificato seduta stante nella riunione del Consiglio di CdS del 4/3/2013. Si allega estratto del verbale della seduta (Allegato 5). Il documento finale, nella presente forma, è stato approvato anche dal Consiglio di Dipartimento DiSIT in data 6/3/2013.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

La media degli iscritti al primo anno negli a.a. oggetto del riesame è pari a 11,7, quindi superiore alla numerosità minima per la classe. Il corso di studio attrae per lo più studenti provenienti dalla laurea triennale in chimica (oltre il 68% nel triennio), ma anche studenti del CdS in Scienza dei Materiali (sede di Novara) ed un piccolo numero di studenti provenienti da altre classi di laurea.

La verifica della preparazione ai fini dell'accesso avviene secondo modalità definite dal regolamento didattico del corso di studio. Degno di nota è il basso tasso di abbandono o trasferimento. Nei tre a.a. in esame non ci sono stati passaggi ad altro corso, nè trasferimenti in uscita e le rinunce agli studi sono state solo due. Gli studenti iscritti al secondo anno sono stati sempre in numero maggiore a quello degli iscritti al primo (anni precedenti) a dimostrazione di un discreto potere di attrazione di studenti provenienti da altre lauree specialistiche. Considerato il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno e la percentuale annua dei laureati nei tempi previsti (pari al 100%, relazioni NdV 2009, 2010 e 2011) e sulla base degli altri dati statistici il Nucleo di Valutazione (NdV) di Ateneo ha dichiarato che gli indicatori di efficienza e di efficacia per il CdS in Scienze Chimiche sono da considerarsi soddisfatti.

(Allegato 1: statistica iscritti al primo anno)

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Aumento degli iscritti attraverso una più capillare attività di orientamento: nonostante tutte le informazioni sul corso di laurea si trovano sul sito di Ateneo e di Dipartimento, sono individuati docenti tutor a cui gli studenti possono fare riferimento. L'ufficio Orientamento coordina numerose iniziative di orientamento in collaborazione con i Dipartimenti (Allegato 2: servizi di contesto). Oltre ad una maggiore attenzione verso la partecipazione a tali iniziative, il CdS in Chimica ritiene di dover rafforzare attività di orientamento e avvicinamento al corso di studio più mirate. In particolare si ritiene di poter incrementare il numero di iscritti migliorando l'uscita dalla laurea di primo livello ed informando gli studenti al terzo anno ed i laureandi sul percorso della laurea magistrale e sulle opportunità di tesi.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda **A2-b** (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Le informazioni sull'attività didattica sono reperibili on line sulla pagina del corso (descrizione, regolamento didattico, programmi ed elenco dei docenti). Uno dei punti di forza dell'ateneo è la piattaforma Didattica In Rete (DIR) dove gli studenti trovano orario e aule di svolgimento delle lezioni e, per ogni corso, il materiale didattico, un forum di discussione, date di svolgimento degli esami con la possibilità di prenotazione. Sempre attraverso DIR i docenti possono avvertire in tempo reale gli studenti su eventuali problemi contingenti. Al termine del corso gli studenti compilano un questionario anonimo articolato su 15 domande; tale questionario viene analizzato dall'amministrazione centrale ed i risultati inviati ai presidenti dei CdS ed ai singoli docenti. Il giudizio complessivo sulla didattica dei docenti nel triennio in esame è compreso tra 4,2 e 4,5, in una scala da 1 a 5, rispetto ad un valore di 3,8-3,9 dell'intero ateneo e 4,0-4,1 della sola Facoltà di Scienze. Non ci sono stati casi di segnalazioni negative e lo scostamento dei giudizi complessivi dalle medie del CdS sono di pochi decimali. Globalmente tutti gli indicatori sono in linea o superiori a quelli di Facoltà ed Ateneo. Il buon livello di soddisfazione si evince anche dalla elevata percentuale di lezioni frequentate: una media del 91,4% degli studenti ha frequentato oltre il 75% delle lezioni (il 79,4% ne ha seguite oltre il 90%). La combinazione dei due dati porta a dire che gli studenti sono invogliati a seguire corsi che ritengono validi, utili e curati. Inoltre la soddisfazione degli studenti dovrebbe essere collegata anche alla bontà delle strutture didattiche. Queste risultano adeguate come evidenziato nei documenti del Nucleo di Valutazione, che ha anche ritenuto la biblioteca di Facoltà strutturalmente valida ed i laboratori didattici e di ricerca di supporto ai corsi di studio ampi e dotati di attrezzature moderne. Considerato che la laurea specialistica si basa fortemente sull'attività di laboratorio, quest'ultimo dato è di particolare importanza. Particolarmente interessante il dato che indica che un numero rilevante di laureati (media 40% contro 22,6%, dato nazionale) ha usufruito del servizio di borse di studio e quindi che anche studenti economicamente svantaggiati ha potuto prolungare la propria formazione con una laurea specialistica.

L'analisi dei dati Alma Laurea (Allegato 3: profilo laureati) rivela che l'età media è in linea alle medie nazionali. Sono anche in linea con le medie nazionali o di poco superiori i punteggi di esame ed i voti di laurea, mentre regolarità e durata degli studi sono in generale migliori rispetto agli altri CdS LM-54 italiani. Il 100% degli studenti si è laureato in corso o al massimo un anno fuori corso così che l'indice di ritardo è sempre costantemente inferiore al dato nazionale.

In media, sui tre anni considerati, gli studenti sono soddisfatti del corso al 86,7% (Italia 90,5%), ritengono che le aule siano adeguate per il 94,4% (Italia 79,9%), che le postazioni informatiche siano presenti in numero congruo per il 35,5% (Italia 26,6%) e il 81,1% valuta positivamente la biblioteca (Italia 82,2%). Infine il 71,1% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea specialistica (Italia 80,5%).

c – AZIONI CORRETTIVE

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda **A2-c** (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il Gruppo del Riesame ed il CCS ritengono che non si siano evidenziate problematiche importanti nei giudizi degli studenti. Il buon livello di soddisfazione dimostrato nei questionari ed in alcuni dei parametri Alma Laurea, unito alla regolarità e durata degli studi non trova pieno riscontro nei giudizi finali sull'esperienza universitaria. Occorre però tener

conto che si tratta di campioni relativamente piccoli e quindi sono possibili grandi fluttuazioni nel dato statistico.

Il Gruppo del Riesame ed il CCS ritengono che la struttura del corso sia un po' frammentaria ed in generale possa generare confusione nello studente ed impegnare i docenti su troppi corsi a numero di studenti troppo basso. Si metteranno in atto modifiche al fine di snellire il piano di studio delineando meglio il percorso formativo.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

L'analisi dei dati Alma Laurea risulta difficoltosa in quanto risultano estremamente variegati (Allegato 4: profili occupazionali). I laureati hanno conseguito il titolo in un tempo (2,2 anni contro 2,5 a livello nazionale) e con una media inferiore alla media nazionale (108,4 contro 110) ed hanno dimostrato un ottimo tasso di risposta al questionario.

Degno di nota è rilevare che una buona percentuale dei laureati (superiore alle medie nazionali) ha svolto parti significative del proprio lavoro di tesi all'estero (all'interno di collaborazioni scientifiche tra docenti) e ha svolto stage e tirocini anche al di fuori dell'Università.

Ad un anno dalla laurea il 43,3% dei laureati lavora (Italia 35,3%), mentre il 23,9 "non lavora, ma cerca" (Italia 28,9%). La restante parte dei laureati che dichiara di "non lavorare e non cercare" è in realtà impegnata in altri corsi universitari, tra cui il dottorato di ricerca. Per aiutare gli studenti nella ricerca del lavoro si organizza annualmente un "Career day" di Ateneo che ha visto la partecipazione di un numero crescente di aziende (da 21 aziende nel 2009 a 42 nel 2011) e circa 350-400 laureandi/laureati. Sono stati inoltre organizzati seminari di orientamento al lavoro in Italia e all'estero ed incontri individuali di *career coaching*.

La maggioranza dei laureati dichiara che la laurea specialistica è stata utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa, anche se le competenze acquisite sono per lo più usate in maniera ridotta.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

I dati statistici mostrano profonde differenze negli anni oggetto del riesame e, basandosi su un numero non elevato di laureati, sono molto fluttuanti.

I contatti con il mondo del lavoro restano piuttosto scarsi anche per la composizione del tessuto industriale locale. Molti tirocini di laurea vengono condotti in collaborazione con laboratori ed industrie del territorio, sulla base di contatti o interessi personali dei singoli docenti, ma necessitano di una maggior implementazione. Per ovviare ai molti problemi burocratici diversi degli stage esterni vengono ufficialmente condotti sotto il coordinamento universitario, come stage interni. Il Gruppo del Riesame ed il CdS ritengono che sia più produttivo mettere in atto tutte le necessarie autorizzazioni affinché si stipulino accordi con le aziende interessate in modo che i tirocini formativi siano effettivamente ed ufficialmente svolti all'esterno e si crei un maggior vincolo con il territorio.

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI:

- 1) ALLEGATO 1: statistica iscritti al primo anno
 - 2) ALLEGATO 2: **Principali** progetti di orientamento di Ateneo in ingresso e in itinere
 - 3) ALLEGATO 3: PROFILO DEI LAUREATI LM54 - **Cds** SCIENZE CHIMICHE
 - 4) ALLEGATO 4: PROFILO OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI LM54 - **Cds** SCIENZE CHIMICHE
 - 5) ALLEGATO 5: Estratto del VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN CHIMICA E DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN SCIENZE CHIMICHE (CONGIUNTI) del giorno 4 marzo 2013
- o Approvato dal Consiglio di Corso di Studio in Scienze Chimiche in data 4/3/2013
 - o Approvato dal Consiglio di Dipartimento **DiSIT** in data 6/3/2013

Compilato il 4/3/2013

a cura di Prof. Mauro Ravera, Presidente del **CCS** e Responsabile del Riesame



firma

Rapporto Annuale di Riesame (RAR) 2013

riguardante il triennio 2009/2010 – 2010/2011 – 2011/2012

per il Corso di Studio Magistrale in Scienze Chimiche (LM-54)

ALLEGATI



Prof. Mauro Ravera

Presidente del CCS e Responsabile del Riesame

ALLEGATO 1: statistica iscritti al primo anno

Scienze Chimiche 1982	Iscritti al primo anno	Tipologia Laurea di 1° livello		Voto di laurea di 1° livello		Iscritti al 2° anno	Passaggi ad altro corso	Trasferimenti in uscita	Rinunce agli studi	Laureati
2009/2010	13	UPO - CHIMICA	11	Fino a 99	4	18	0	0	0	12
		UPO - SCIENZA DEI MATERIALI CHIMICA	1	da 100 a 104	0					
		BARI - CHIMICA	1	>104	9					
2010/2011	12	UPO - CHIMICA	6	Fino a 99	5	18	0	0	2	12
		TO - INGEGNERIA BIOMEDICA	1	da 100 a 104	3					
		UPO - TOSSICOLOGIA DELL'AMBIENTE	2	>104	4					
		UPO - SCIENZA DEI MATERIALI CHIMICA	2							
		UPO - SCIENZA DEI MATERIALI	1							
2011/2012	10	UPO - SCIENZA DEI MATERIALI	1	Fino a 99	3	15	0	0	0	5
		UPO - SCIENZA DEI MATERIALI CHIMICA	2	da 100 a 104	1					
		UPO - CHIMICA	7	> 104e	6					

ALLEGATO 2: Principali progetti di orientamento di Ateneo in ingresso e in itinere

svolti negli a. a. 2009/2010, 2010/2011, 2011-2012

Per ogni corso di laurea sono individuati docenti tutor a cui gli studenti possono fare riferimento. L'ufficio Orientamento, con la collaborazione dei Dipartimenti, predispone sul sito di Ateneo schede aggiornate e descrittive per ciascun corso di studio esplicitando per ognuno di essi i nominativi e le modalità di contatto dei docenti tutor. Le schede dei corsi si trovano sul sito di Ateneo www.unipmn.it cliccando sul bottone centrale "Orientamento Studenti Scuole Superiori", voce di menu "Offerta formativa e immatricolazioni".

Di seguito le principali iniziative di orientamento coordinate dall'Ufficio Orientamento di Ateneo in collaborazione con tutti i Dipartimenti

ATTIVITA'	2009/2010	2010/2011	2011/2012																				
Saloni Orientamento di Ateneo: presentazione offerta formativa e servizi di Ateneo N. istituti/studenti classi V aderenti all'iniziativa registrati tramite la scuola o per contatto individuale con l'ufficio	Saloni di orientamento realizzati in collaborazione con le Province. Novara: dato di affluenza al salone non pervenuto dall'organizzatore. Istituti invitati n. 33 Alessandria: dato di affluenza al salone non pervenuto dall'organizzatore. Presenza stimata allo stand circa 400 persone.	Saloni di orientamento realizzati in collaborazione con le Province. Istituti di Novara/ Vercelli n. 470 studenti Alessandria: n. 181 studenti	Salone orientamento organizzato dall'Ateneo Alessandria-Novara-Vercelli Istituti partecipanti n. 62 Studenti n. 2.749																				
Incontri nelle scuole superiori per presentazione dell'offerta formativa ai ragazzi del IV e V anno con monitoraggio del gradimento N. Istituti superiori visitati	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Progetto studenti orientatori – 18 scuole a.a. 09-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>n. scuole</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>n. studenti</td> <td>809</td> </tr> <tr> <td>Molto soddisfatti</td> <td>621</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza soddisfatti</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table>	Progetto studenti orientatori – 18 scuole a.a. 09-10		n. scuole	18	n. studenti	809	Molto soddisfatti	621	Abbastanza soddisfatti	166	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Progetto studenti orientatori – 17 scuole a.a. 10-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>n. scuole</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>n. studenti</td> <td>716</td> </tr> <tr> <td>Molto soddisfatti</td> <td>602</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza soddisfatti</td> <td>104</td> </tr> </tbody> </table>	Progetto studenti orientatori – 17 scuole a.a. 10-11		n. scuole	17	n. studenti	716	Molto soddisfatti	602	Abbastanza soddisfatti	104	--
Progetto studenti orientatori – 18 scuole a.a. 09-10																							
n. scuole	18																						
n. studenti	809																						
Molto soddisfatti	621																						
Abbastanza soddisfatti	166																						
Progetto studenti orientatori – 17 scuole a.a. 10-11																							
n. scuole	17																						
n. studenti	716																						
Molto soddisfatti	602																						
Abbastanza soddisfatti	104																						
Partecipazione a saloni di orientamento organizzati da altri Enti sul territorio con la presenza di più Atenei N. partecipazioni dell'Ateneo a Saloni sul territorio	8	9	13																				
invio personalizzato della rivista di Ateneo con presentazione dell'offerta formativa, nel mese di luglio, presso l'abitazione degli studenti delle scuole superiori del territorio. N. invii effettuati a studenti	4.412	6.922	5.013																				

scuole superiori			
Servizio di Counseling di Ateneo attivo su appuntamento sulle tre sedi di Alessandria, Novara e Vercelli N. counselor	2	2	2
S.O.S.T.A. Servizio Orientamento e Servizio Tutorato di Ateneo - uno sportello per ogni Facoltà aperto durante l'anno accademico N. sportelli	--	7	7
P.I.M. Punti Informativi Matricole - sportelli presenti in tutte le Facoltà nel periodo delle immatricolazioni (agosto-ottobre) N. sportelli	7	7	7
Collaborazioni studentesche part-time per attività di orientamento, selezione tramite bando di concorso – 150 ore e voucher buoni-lavoro da 150 ore circa N. collaborazioni	11	19	14
Collaborazioni con assegni di tutorato. 2 borse da 300 ore; 10 assegni da 150 ore N. assegni	--	12	--
Borse di studio di durata annuale per attività di miglioramento servizi di orientamento di Ateneo c/o ufficio N. borse	--	1	1
Progetti di Servizio Civile Nazionale per attività di orientamento – durata annuale N. volontari presenti in ufficio	1	1	1

ALLEGATO 3: PROFILO DEI LAUREATI LM54 - CdS SCIENZE CHIMICHE

Dati : Alma Laurea per UPO confrontati con i dati degli altri corsi di laurea LM54 in Italia.

PROFILO DEI LAUREATI	2009	2009	2010	2010	2011	2011
	UPO	Italia	UPO	Italia	UPO	Italia
Numero dei laureati	6	343	10	429	16	490
Hanno compilato il questionario	6	322	10	406	15	467
1. ANAGRAFICO						
età media alla laurea	25,6	25,7	25,8	25,7	25,8	26
4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI						
Punteggio degli esami (medie)	28,7	28,3	27,9	28,1	28,3	28,1
Voto di laurea (medie)	110,2	110	107,4	109,9	109,9	109,7
Regolarità negli studi (%)						
in corso	100	62,4	50	63,6	100	63,5
1° anno fuori corso	-	30	50	27,3	-	26,3
2° anno fuori corso	-	6,7	-	7,2	-	7,6
3° anno fuori corso e oltre	-	0,9	-	1,9	-	2,4
Durata degli studi (medie, in anni)	1,9	2,5	2,5	2,5	2,2	2,6
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	0	0,2	0,2	0,3	0	0,3
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie)	0	0,12	0,09	0,15	0	0,16
5. CONDIZIONI DI STUDIO						
Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)	66,7	24,5	20	22,2	33,3	21,2
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il biennio specialistico	-	9,3	20	11,1	6,7	11,3
con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	-	5,9	-	6,7	-	7,3
altra esperienza riconosciuta dal corso di studi	-	1,2	10	2,7	-	2,8
iniziativa personale	-	2,2	10	1,7	6,7	1,3
non hanno compiuto studi all'estero	100	90,7	80	88,9	93,3	88,7
1 o più esami all'estero convalidati (%)	-	2,5	-	3	-	2,4
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%)	-	6,5	30	9,6	13,3	9,2
Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea specialistica (%)	83,3	45,3	70	61,6	80	59,3
presso l'università	83,3	32,3	60	39,4	53,3	39,8
al di fuori dell'università	-	13	10	15,8	26,7	16,7
nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto	16,7	54	30	37,9	20	40

Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	8,7	9,6	9,7	9,1	8,8	8,7
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA						
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica (%)						
decisamente sì	50	41,6	50	40,9	66,7	41,1
più sì che no	50	49,1	30	50	13,3	48,8
Valutazione delle aule (%)						
sempre o quasi sempre adeguate	66,7	30,4	40	32,3	60	30,8
spesso adeguate	33,3	50,9	50	47,8	33,3	47,5
Valutazione delle postazioni informatiche (%)						
erano presenti e in numero adeguato	50	24,8	10	27,8	46,7	27,2
erano presenti, ma in numero inadeguato	50	55,6	90	50,5	40	44,8
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)						
decisamente positiva	50	30,4	50	32,5	53,3	29,6
abbastanza positiva	33,3	51,2	30	52,5	26,7	50,3
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)						
decisamente sì	66,7	33,5	70	26,8	80	31,5
più sì che no	33,3	54,3	20	57,6	13,3	58,9
Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica? (%)						
sì, allo stesso corso specialistico dell'Ateneo	100	81,7	60	82	53,3	77,9
sì, ma ad un altro corso specialistico dell'Ateneo	-	6,2	-	4,4	-	4,9
sì, allo stesso corso specialistico, ma in un altro Ateneo	-	6,8	20	7,4	20	8,8
sì, ma ad un altro corso specialistico e in un altro Ateneo	-	3,7	10	3,9	20	6,2
non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea specialistica	-	1,6	-	1,2	6,7	1,7

ALLEGATO 4: PROFILO OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI LM54 - CdS SCIENZE CHIMICHE

Dati : Alma Laurea per UPO confrontati con i dati degli altri corsi di laurea LM54 in Italia.

	2009	2009	2010	2010	2011	2011
1. COLLETTIVO INDAGATO	UPO	Italia	UPO	Italia	UPO	Italia
Numero di laureati	8	283	6	364	10	430
Numero di intervistati	8	258	6	324	10	393
Tasso di risposta	100	91,2	100	89	100	91,4
Età alla laurea (medie)	25,3	25,7	25,6	25,7	25,8	25,7
Voto di laurea in 110-mi (medie)	107,5	110,1	110,2	110	107,4	109,8
Durata degli studi (medie, in anni)	2,2	2,4	1,9	2,5	2,5	2,5
3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	50	30,2	50	35,8	30	39,9
Non lavora e non cerca	25	39,5	33,3	33,3	40	34,4
Non lavora ma cerca	25	30,2	16,7	30,9	30	25,7
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	25	32,6	33,3	28,7	40	26,2
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	75	82,9	100	84,9	70	85,2
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	25	13,4	-	12,1	30	10,4
4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	4	78	3	116	3	157
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	25	9	-	6,9	-	3,8
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	-	6,4	-	8,6	33,3	7,6
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	50	6,4	33,3	13,8	33,3	14
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	25	78,2	66,7	70,7	33,3	74,5
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,3	0,7	0	0,9	0	0,8

Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,3	3,3	5	4,1	3,5	3,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,7	3,9	5	5	3,5	4,4
5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO						
Tipologia dell'attività lavorativa (%)						
Totale stabile	25	19,2	-	25	33,3	17,8
7. GUADAGNO						
Guadagno mensile netto (medie, in euro)	1001	1093	1209	1116	1126	1101
8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	100	41,7	np.	22,2	100	44,4
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	40	np.	-	100	25
Nella posizione lavorativa	-	-	np.	25	-	25
Nelle mansioni svolte	-	40	np.	-	-	12,5
Nelle competenze professionali	100	20	np.	50	-	37,5
Sotto altri punti di vista	-	-	np.	25	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	25	46,2	33,3	40,5	33,3	49,7
In misura ridotta	50	46,2	66,7	41,4	33,3	38,9
Per niente	25	7,7	-	18,1	33,3	11,5
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	25	26,9	-	20,7	-	24,8
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	50	52,6	33,3	40,5	33,3	41,4
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	25	10,3	33,3	17,2	-	19,1
E' sufficiente un titolo non universitario	-	10,3	33,3	20,7	66,7	14,6

ALLEGATO 5

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA

**Estratto del VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN CHIMICA E DEL CONSIGLIO DI CORSO DI
STUDIO IN SCIENZE CHIMICHE (CONGIUNTI)**

del giorno 4 marzo 2013

Il giorno 4/3/2013 alle ore 14.30 presso l'aula 101 del Dipartimento di Scienze e Innovazione Tecnologica, si riuniscono i membri del Consiglio di Corso di Studio in Chimica e del Consiglio di Corso di Studio (Magistrale) in Scienze Chimiche in seduta congiunta, regolarmente convocati dal Presidente, Prof. Mauro Ravera (mail del 21/2/2013), per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Approvazione del verbale delle sedute precedenti
- 3) Offerta formativa 2013-2014
- 4) Relazione del Riesame
- 5) Date e Commissioni di Laurea
- 6) Varie ed eventuali.

Il Presidente, constatata la presenza del numero legale per entrambi i CCS, alle 14.45 dichiara aperta la seduta.

-omissis-

4) Relazione del Riesame

- Il Presidente illustra le caratteristiche principali del Rapporto Annuale di Riesame (RAR). Il RAR è un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del modo con cui il corso di studio è gestito e include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento. Nel futuro la scheda SUA (Scheda Unica di Accreditamento) di un dato anno accademico e il RAR relativo a quel medesimo anno accademico costituiranno il documento annuale di autovalutazione.

L'insieme di queste coppie per almeno tre anni successivi consente ai valutatori esterni di osservare l'attenzione per la qualità del Corso di Studio e l'efficacia delle azioni adottate per garantirla, di valutare quindi se il Corso di Studio ha un'Assicurazione della Qualità effettivamente funzionante. La scadenza per la presentazione del RAR relativo agli a.a. 2009-10, 2010-11 e 2011-12 è il 10 marzo. A tal scopo è stato individuato un gruppo di lavoro (Gruppo di Riesame, GdR) formato da Mauro Ravera (in qualità di Presidente dei CCS e Responsabile del Riesame), Michele Laus (in qualità di Past-President dei CCS) e dalla Sig.na Elena Perin studentessa del II° anno della LM in Scienze Chimiche ed iscritta alla LT nel periodo oggetto del riesame. La composizione del GdR è stato approvata per via telematica, ma il Presidente chiede la conferma formale della votazione in aula. I CCS approvano all'unanimità la composizione del GdR.

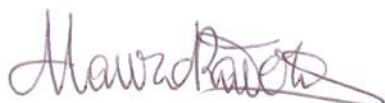
Il Presidente dà lettura dei documenti preparati ed approvati dal GdR nella seduta mattutina del 4/3/2013 e apre la discussione.

I CCS propongono di mettere maggior in risalto il basso tasso di abbandono rilevato e la necessità di seguire maggiormente gli studenti, per agevolarne la laurea nei tempi prestabiliti.

Il Presidente mette in votazione i due rapporti del riesame; i CCS approvano all'unanimità. Il presente verbale, per la parte relativa all'approvazione del RAR, viene letto ed approvato seduta stante. I documenti saranno presentati per l'approvazione anche della componente studentesca, nella prossima seduta del Consiglio di Dipartimento quindi trasmessi al Presidio di Qualità di Ateneo affinché possano essere inseriti nella Banca Dati del Ministero.

-omissis-

Esaurita la discussione dei punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 16.30.

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Mauro Ravera', with a long horizontal flourish extending to the right.

Il Presidente (Mauro Ravera)